

NAVODILA ZA UČITELJE

Gradiva so namenjena predvsem ponavljanju in utrjevanju znanja učne snovi. Večina aktivnosti je namenjena individualnemu delu, nekatere pa delo v parih ali v skupini (spomin, sestavljanje...). Vsak učitelj naj delovne liste prilagodi svojemu razredu in okoliščinam.

Gradiva lahko uporabimo tako v razredu pri pouku kot tudi na raznih naravoslovnih dnevih, šoli v naravi in drugih projektnih dnevih, ki so v povezavi z matematiko in slovenščino.

Naloga so namenjene učencem prvega razreda pri predmetu Spoznavanje okolja z medpredmetno povezavo z matematiko in slovenščino. Navezuje se na naslednje učne cilje:

- prepoznajo, poimenujejo in primerjajo različna živa bitja in okolja
- pišejo besede in preproste enostavne povedi z velikimi in malimi tiskanimi črkami
- poimenujejo bitja/predmete idr. v svoji okolici/na sliki idr. s knjižnimi besedami
- sistematično razvijajo predopismenjevalne zmožnosti – orientacijo na telesu, v prostoru in na papirju, pravilno držo telesa in pisala ipd.
- štejejo, zapišejo in berejo števila do 20, vključno s številom 0
- ocenijo število predmetov v množici
- uredijo po velikosti množico naravnih števil do 20
- primerjajo števila po velikosti

Navodila za posamezna gradiva

1. Spomin

Igra spomin je namenjena uvajanju otrok v obdelovanje snovi na temo živa bitja. Spomin vsebuje kartice z slikami živali, rastlin, ter njihovih življenjskih okolij pa tudi slik elementov nežive narave, ki omogočajo njihovo življenje.

V nadaljevanju pa lahko posamezne dele spomina uporabite tudi pri obravnavanju posameznih podtem npr. živa in neživa narava, saj je spomin zgrajen iz posameznih podtem oz. enot.

Spomin ne vsebuje vseh primerov, rastlin in živali, življenjskih prostorov... ampak le posamezne predstavnike le- teh.

2. Živa in neživa narava

Naloga je primerna za utrjevanje učne snovi. Učenci samostojno rešijo delovni list, tako da že izrezane sličice prepoznajo ali te predstavljajo živo in neživo naravo ter jih nato po svoji presoji razvrstijo pod najustreznejši letni čas. Nalogo skupaj z učiteljem pregledajo in se o njej pogovorijo. Učitelj naj dopušča učencem, da sami utemeljijo, zakaj so se odločili za takšno razvrstitev.

3. Razvrščanje v življenjska okolja

Naloga je primerna za utrjevanje učne snovi. Učenci samostojno rešijo delovni list, tako da izrežejo sličice in jih umestijo v pravičen življenjski prostor. Nalogo lahko rešijo med poukoma ali za domačo nalogo. Pomembno pa je, da se o nalogi skupaj z učiteljem pogovorijo. Učitelj naj dopušča učencem, da sami utemeljijo, zakaj so se odločili za takšno razvrstitev.

4. Seštevanje in odštevanje ter primerjanje po velikosti do števila 10

Naloge so namenjene prvemu razredu osnovne šole. Gradivo je primerno za utrjevanje in ponavljanje znanja pri predmetu matematika. V nalogo je vključeno seštevanje, odštevanje števil in primerjanje števil (večje, manjše ali enako) do deset. Ker gre za medpredmetno povezavo s predmetom Spoznavanje okolja, lahko gradivo služi tudi kot prepoznavanje različnih živali in rastlin.

5. Črke in besede

Naloga je primerna za utrjevanje učne snovi. Učenci se v prvem delu naloge spoznajo z imeni živali, ki jih bodo spremljale v naslednjih nalogah. Sami pomenujejo žival na sliki, nato pa preverijo, če so jo pravilno poimenovali. V drugem delu imajo poleg slike zapisane samo prvo črko živali, ki je narisana črtkano z namenom, da otroci čeznjo potegnejo s svinčnikom in tako pridobijo poteze za risanje posameznih črk. Pod črkami se nahaja še prazen prostor, v katerega učenci po končani zgornji vrsti še sami zapišejo posamezne črke. V zadnjem delu imajo učenci poleg slike zapisano celo ime živali, prav tako črtkano z namenom, da sami potegnejo črte čez črke, pod imenom pa je še prazen prostor, kamor učenci po zgornjem zgledu še sami zapišejo ime živali.

Pri tej nalogi gre za medpredmetno povezavo med spoznavanjem okolja in slovenščino, primerna pa je za otroke prvega razreda.

6. Razrezanka

Dejavnost razrezanka je namenjena izključno prvi triadi osnovne šole, najbolj je primerna za prvi razred. Sama naloga se navezuje na učno temo Živa bitja. Sama naloga je odlična izbira pri utrjevanju poštevanka in logičnem razmišljanju. Učitelj najprej sliko razreže po trakovih (črnih črtah), nato le te dobro premeša ter jih poda učencu (izreže jih lahko učenec tudi sam, v tem primeru naj učitelj pazi, da jih nato pošteno in dobro premeša). Učenec mora sliko sestaviti v prvotno stanje – ujemati se morajo spodnje številke (v zaporedje) in vzporedno s tem nastane tudi jasna slika. Sama naloga je lahko zastavljena še na mnoge druge načine, eden od teh je ta, da učitelj namesto številke spodaj napiše črke in tako utrjujejo abecedo. Prav tako je sliko mogoče nadomestiti s katerokoli drugo, le ta naj bo primerna in v skladu s tem kar obravnavajo prvošolci.