

Sklop: ŽIVA BITJA (JESEN)

Učna enota: GOZD SKOZI LETNE ČASE

Cilji:

- Razlikujejo in opišejo živa bitja in okolja v katerih živijo ter kako ponavljajoče spremembe vplivajo nanje (noč-dan, letni časi).

Učne metode: *verbalno tekstualna* – razlaga, razgovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, branje, pisanje, opazovanje

demonstrativno ilustracijska – prikazovanje oz. demonstracija

izkustveno učenje – igra, praktično delo

Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah

Učni pripomočki, sredstva: U/21, sličice in fotografije gozda v jeseni

IZVEDBA (navodila za učitelje in starše)

- Uvodni del:

Na tablo narišemo krog, razdeljen na četrtine.

Po vrstnem redu vpišemo letne čase.

Učenci v krog k ustreznemu letnemu času razporedijo prinesene sličice.

Vodimo pogovor.

- Učbenik, str. 12-13

Z otroku se ob učbeniku pogovarjamo, kako se gozd spreminja z letnimi časi. Kakšne so spremembe v listnatem in iglastem gozdu? Kdaj in zakaj hodimo v gozd? Kaj lahko tam vidimo? Katere živali odletijo v južne kraje, zimo prespijo, zimo predremljejo, spremeni se barva dlake ...?

- Odhod v gozd, uporaba učnega lista:

Z otroki gremo v iglasti in listnati gozd. Primerjamo oba gozdova (temperatura, drevesa, svetloba, vlaga). Pogovorimo se o raznolikosti rastlin, o količini podrastí? V katerem gozdu se oglašča več različnih vrst ptičev? Ali slišimo več ptičev jeseni ali spomladi, zakaj?

Delo poteka ob reševanju delovnega lista, razlagi in razgovoru z učiteljem.
Dokumentacija za učitelje (potek in način reševanja učnega lista):

- 1) Prve tri naloge so motivacijske. Otroci naj jih izvajajo sami in se poskušajo vživeti v gozd.
- 2) Ob uvodnem pogovoru z učenci ponovite imena iglavcev, jim jih pokažite, da bodo vedeli, katere vejice morajo nabrati pri nalogi 4.
- 3) Pred reševanjem lista se pogovorite kako se živali prilagajajo na spremembe v jeseni, kaj se zgodi z listi na drevesi. Otroci naj imajo pred odhodom v gozd znanje utrjeno. Tako bodo lažje reševali 5. nalogo.
- 4) Šesta naloga je namenjena spoznavanju iglavcev in listavcev ter njihove prilagoditve na spremembe v naravi. Z otroki se pogovorite o tem, nato pa naj si poiščejo lis, ki je z drevesa odpadel, ga prilepijo in pripišejo njegovo ime. Tako bodo spoznali tudi imena dreves.
- 5) Pri sedmi nalogi otroci spoznavajo razporeditev vej na drevesu, ki je jeseni, ko listi odpadejo, lepo vidna. Zberejo si drevo in narišejo razporeditev vej. Opozorite jih, naj opazujejo, ali je na drevesu kaj zanimivega (plodovi, gnezdo...).
- 6) Zadnja naloga je namenjena ponovitvi tipičnih plodov, njihovih imen ter imen dreves, na katerih zrastejo. Ob reševanju oz. pregledovanju naloge, naj otroci tudi pokažejo v gozdu drevo in poskušajo poiskati še njegove plodove.