

**TEMA: JAZ IN DRUGI  
( V NARAVI, ŽIVA BITJA)**

**Operativni cilj:**

- znajo opisati in razlikovati značilna okolja v Sloveniji ter živali in rastlina v njih (park, gozd, sadovnjak, polje idr.)

**UČNE OBLIKE:**

Frontalna, individualna, skupinska

**UČNE METODE:**

Razlaga, razgovor, metoda branja, metoda izkušenskega učenja

**UČNI PRIPOMOČKI IN SREDSTVA:**

Učbenik, DZ, zvezek, splet, slikovni material

**DEJAVNOSTI (Navodila za učitelja, dokumentacija za učitelja).**

**DELO Z UČBENIKOM**

Učenci ob učbeniku spoznajo, da je v naravi veliko ekosistemov, kjer se nahaja veliko živih bitij in da so med seboj neločljivo povezani,

Vsak ekosistem je na svojem listu. Delovni list je lahko kratka ponovitev ali morda .

Učenci razlikujejo med njivo in poljem.

Učenci razumejo pojem »škodljivec« kot posledico človeške koristoljubnosti. S tem pojmom ljudje označujemo živa bitja, ki škodujejo pridelku. V očeh človeka sta bramor in koloradski hrošč škodljivca, učencu pa je seveda treba pojasniti, da je za rastlinojede živali na polju največji »škodljivec« človek, saj porabi zase večino pridelkov na polju.

Sledeči pojem še bolj ponotranjijo pri delovnem listu sadovnjak, kjer gredo v sadovnjak in opazujejo živali in razmislijo o njeni pomembnosti za ekosistem.

Pri delovnem listu park spoznajo, da je v parku prebivališče veliko rastlin in živali, čeprav je v mestu in bi lahko otroci mislili, da tam ni veliko živali.

Pri delovnem listu gozd spoznajo različne vrste gozdov in dreves ter pomen za človeka.

**DEJAVNOSTI**

Učenci rešijo delovni list. Pri tem je pomembno, da določene aktivnosti naredijo skupaj z učiteljem za lažje razumevanje. Prav tako pa morajo po izpolnjenem delovnem listu preveriti skupaj z učiteljem.

**1. naloga**

Učenci napišejo, kakšna je razlika med njivo in poljem. Pomembno je, da vedo, da je polje ena enota njive.

**2. naloga**

Učenci prepoznajo živali na sliki in se z učiteljem pogovorijo o njih. Pomembno je, da če jih ne poznajo, jim pomaga učitelj in jim razloži, da niso škodljivci.

**3. naloga**

Učenci dopolnijo stavek in iz slike razpoznajo, kaj dela sadjar v sadovnjaku. Tu učenci spoznajo dela, ki jih počnejo v sadovnjaku in da je pomembno, da za živa bitja skrbimo.

**4. naloga**

Učenci uredijo črke, da dobijo sadna drevesa in povežejo s sadjem. S tem spoznajo različna drevesa in da drevesa proizvedejo sadje za seme.

**5. naloga**

Učenci sami (ali pa učitelj) naj se odpravijo v sadovnjak. Tam naj opazujejo in zapišejo čim več živali ter kakšen je njihov pomen v sadovnjaku. Tu ozavešijo, da nobena žival ni škodljivec, vendar ga ljudje tako označimo.

**6. naloga in 7. naloga**

Učenci dopolnijo stavke. Pomembno je, da učenci s pomočjo učitelja ugotovijo, da je v parku veliko živih bitij ter da je v parku veliko okrasnih dreves.

**8. naloga**

Učenci dopolnijo stavek. Pri tem ugotovijo, da imamo dve vrsti dreves – iglavce in listavce.

**9. naloga**

Učenci dopolnijo tabelo s sličicami, ki jih prilepijo v okvirčke. Pri tem spoznajo, kaj počnejo živali pozimi ali pa med letom.

**10. naloga**

Učenci napišejo, zakaj menijo, da je gozd pomemben. Tu je pomembno, da jim učitelj predstavi, kako je vsak ekosistem pomemben za človeško življenje.

**11. naloga**

Učenci povežejo listavce in iglavce. S uzavešijo pojem iglavci in listavci. Učitelj naj jim pri tem pokaže tudi slike dreves na spletu, da dobijo tudi vizualno podobo.